



Association romande de conseils
sur la garde d'enfants



Conférence sur « l'Acquisition du langage oral : continuité entre le préscolaire et les premières années d'école » organisée par le DIP à l'attention des enseignants du primaire, du 5.12.22.

L'Association ARCE écoute et propose des outils pour conseiller les parents de jeunes enfants. Elle diffuse des approches innovantes concernant l'éducation, la pédagogie et les systèmes de prise en charge des cantons. Nous indiquons ici quelques éléments intéressant l'acquisition du langage présenté lors de cette conférence organisée par le DIP, État de Genève.

Partie I : par le Professeur Pascal Zesiger, Université de Genève

Durant la première partie de la conférence, le développement de l'acquisition du langage oral a été décrit par **le Professeur Pascal Zesiger**, à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève.

Il démontre une asymétrie manifeste entre la perception et la production du langage. Très tôt le bébé maîtrise la fabrication des sons, du mot, repères des règles grammaticales, la syntaxe, le discours et le contexte, le sens et la fonction communicative. Dès 3 mois, il reconnaît son prénom par exemple.

Vers 2 à 3 ans ses capacités de réception/ perception du système des sons et leurs combinaisons sont proches de l'adulte. Mais la production des sons des consonnes est acquise progressivement et en particuliers celles-ci (k,g,gn,l,ch,j,r) maîtrisée finalement entre 4 et 5 ans.

Par rapport à la grammaire, l'enfant dès 2 ans a des capacités étonnantes, même en style télégraphique. C'est par le biais de l'interaction de l'enfant avec l'adulte dans la discussion et une attention conjointe dans la production des mots/du langage que l'enfant augmente ses compétences. L'environnement social est très important, son poids explicatif varie selon les théories en œuvre.

Rappelons que cette compétence est essentielle : de cette maîtrise dépend sa réussite scolaire, son intégration économique et sociale, l'expression des émotions, etc. Écrire ou parler implique la même mécanique cognitive. Le langage oral est le socle sur lequel s'appuie le langage écrit (Zucker, 2013) et aussi les dimensions mathématiques.

À six ans l'enfant produit 6000 mots et en comprend environ 14 000. A titre de comparaison, l'adulte comprend entre 30 000 à 100 000 mots et produit entre 20 000 et 50 000 mots.

La catégorie sociale des parents a un impact sur le nombre de mots produit au quotidien, généralement plus important que les facteurs génétiques. Toutefois, il s'agit d'affiner ces résultats. Le Pr Pascal Zesiger indique que les capacités de production de mots sont médiatisées par le comportement parental, plus fortement que par la catégorie sociale selon Riedermann et Baumeisler (2015). C'est-à-dire que la qualité de l'interaction entre adulte et enfant est fondamentale pour l'apprentissage du langage et a un impact majeur sur les différences constatées. Ainsi la méthode PAM vient renforcer les acquisitions de tous les enfants.

Le comportement des parents qui favorisent les échanges et les conversations avec leur enfant vont donc influencer les résultats d'acquisition du langage. Son étude menée à Genève sur une population d'enfants de 9 ans indique que le comportement d'interaction parental a un impact majeur, de 66%, sur la production de mots. Les facteurs génétiques (biologique et neurologique) expliquent 15% et le 19% restant est expliqué par des éléments cognitifs semble-t-il.

Étant donné que les jeunes enfants apprennent à maîtriser le langage en interaction avec l'adulte, bien que cette capacité est innée, le livre ou le jeu comme outils de médiation sont présentés comme des activités pour soutenir le langage en classe et à la maison. L'approche de la méthode PAM « Parle avec moi » s'appuie largement sur cette interaction partant de la conversation qui provient de l'intérêt de l'élève et qui maintient son attention, qui explique et indique les règles du jeu, qui relie les termes avec la réalité vécue par l'enfant en mobilisant l'attention conjointe est une stratégie gagnante pour l'apprentissage.

À Genève dans un contexte où le bilinguisme concerne 45% des enfants, l'inclusion des parents dans le processus est aussi importante selon les enseignant.e.s présent.e.s. La sensibilisation et l'information des parents et des professionnels reste donc une clé pour la réussite de l'intégration à Genève à l'entrée de la scolarité pour monter en compétences des enfants allophones défavorisés.

La méthode PAM « Parle avec Moi » est diffusée dans d'autres cantons et a été implantée avec succès dans les crèches de Vernier. L'intervention de Mme Tamara Patrucco-Nanchen, logopédiste et formatrice d'adulte, également enseignante de la méthode PAM, fera l'objet d'un autre papier.

Genève, le 6 décembre 2022,
ARCE / DR